

# জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ ও আত্মনির্ভর ভারতের লক্ষ্যপূরণে শিক্ষক শিক্ষার ভূমিকা: শিক্ষক প্রস্তুতি, পেশাগত উন্নয়ন ও শিক্ষার গুণগত মানের একটি সমালোচনামূলক পর্যালোচনা

বিশ্বনাথ পুরকাইত  
বিদ্যার্থী গবেষক  
স্বামী বিবেকানন্দ বিশ্ববিদ্যালয়  
ড. ছোট্টু মন্ডল  
সহকারি অধ্যাপক  
শিক্ষা বিভাগ  
স্বামী বিবেকানন্দ বিশ্ববিদ্যালয়

## Abstract

জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP) ২০২০ ভারতীয় শিক্ষাব্যবস্থার একটি যুগান্তকারী সংস্কারমূলক নীতি, যার অন্যতম প্রধান লক্ষ্য হলো গুণগত শিক্ষা নিশ্চিতকরণ এবং আত্মনির্ভর ভারত গঠনের জন্য দক্ষ মানবসম্পদ সৃষ্টি। এই নীতিতে শিক্ষককে শিক্ষাব্যবস্থার কেন্দ্রবিন্দু হিসেবে বিবেচনা করা হয়েছে এবং শিক্ষক শিক্ষার পুনর্গঠন, পেশাগত দক্ষতা উন্নয়ন, প্রযুক্তি-সমন্বিত শিক্ষণ এবং ধারাবাহিক পেশাগত বিকাশের ওপর বিশেষ গুরুত্ব আরোপ করা হয়েছে (Ministry of Education, 2020; NCTE, 2024)।

বর্তমান প্রবন্ধে জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০-এর আলোকে আত্মনির্ভর ভারতের লক্ষ্যপূরণে শিক্ষক শিক্ষার ভূমিকা, শিক্ষক প্রস্তুতির নতুন কাঠামো, পেশাগত উন্নয়নের কৌশল এবং শিক্ষার গুণগত মান বৃদ্ধির বিভিন্ন দিক সমালোচনামূলকভাবে বিশ্লেষণ করা হয়েছে। নীতিতে প্রস্তাবিত চার বছর মেয়াদি সমন্বিত শিক্ষক শিক্ষা কর্মসূচি (ITEP), জাতীয় পেশাগত মানদণ্ড (NPST), বহুমাত্রিক শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানভিত্তিক শিক্ষক প্রস্তুতি এবং ধারাবাহিক পেশাগত উন্নয়ন (CPD)-এর ধারণা শিক্ষকতার পেশাগত মানোন্নয়নে গুরুত্বপূর্ণ অবদান রাখতে পারে (Dutta, 2022; Wayal, 2025)।

গবেষণাটি মূলত নীতিপত্র, গবেষণা নিবন্ধ, সরকারি প্রতিবেদন এবং সাম্প্রতিক সাহিত্য পর্যালোচনার ভিত্তিতে সম্পাদিত একটি গুণগত ও বিশ্লেষণধর্মী অধ্যয়ন। পর্যালোচনার ফলাফল নির্দেশ করে যে শিক্ষক প্রস্তুতি, প্রযুক্তিগত দক্ষতা, অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষাদান, দক্ষতাভিত্তিক মূল্যায়ন এবং গবেষণাভিত্তিক পেশাগত উন্নয়ন আত্মনির্ভর ভারতের জন্য প্রয়োজনীয় মানবসম্পদ গঠনে সহায়ক হতে পারে। একই সঙ্গে অবকাঠামোগত সীমাবদ্ধতা, প্রশিক্ষণের অসম প্রাপ্যতা, গ্রামীণ-শহুরে বৈষম্য এবং নীতি বাস্তবায়নের চ্যালেঞ্জসমূহ এখনও গুরুত্বপূর্ণ প্রতিবন্ধকতা হিসেবে বিদ্যমান (Paul, 2026; Chaturvedi, 2025)।

প্রবন্ধটির উপসংহারে বলা হয়েছে যে, আত্মনির্ভর ভারতের স্বপ্ন বাস্তবায়নের জন্য কেবল পাঠ্যক্রম সংস্কার যথেষ্ট নয়; বরং দক্ষ, উদ্ভাবনী, নৈতিক ও গবেষণামুখী শিক্ষক তৈরির মাধ্যমে একটি মানসম্মত শিক্ষাব্যবস্থা প্রতিষ্ঠা করা অপরিহার্য। শিক্ষক শিক্ষার গুণগত উন্নয়নই জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০-এর সফল বাস্তবায়ন এবং আত্মনির্ভর ভারত নির্মাণের অন্যতম প্রধান ভিত্তি হিসেবে বিবেচিত হতে পারে (Reddy & Kommidi, 2026; NCTE, 2024)।

### Keywords

জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ (NEP 2020), আত্মনির্ভর ভারত, শিক্ষক শিক্ষা, শিক্ষক প্রস্তুতি, পেশাগত উন্নয়ন, ধারাবাহিক পেশাগত বিকাশ (CPD), শিক্ষার গুণগত মান, সমন্বিত শিক্ষক শিক্ষা কর্মসূচি (ITEP), জাতীয় পেশাগত মানদণ্ড (NPST), শিক্ষাগত সংস্কার, দক্ষতাভিত্তিক শিক্ষা, অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা।

### Introduction

শিক্ষা একটি জাতির সার্বিক উন্নয়নের অন্যতম প্রধান ভিত্তি এবং মানবসম্পদ বিকাশের সর্বাধিক কার্যকর মাধ্যম হিসেবে স্বীকৃত (Ministry of Education, 2020)। বর্তমান বিশ্বে জ্ঞান, দক্ষতা এবং উদ্ভাবননির্ভর অর্থনীতির বিকাশের ফলে শিক্ষার গুরুত্ব বহুগুণ বৃদ্ধি পেয়েছে। শিক্ষা কেবল তথ্য ও জ্ঞান অর্জনের প্রক্রিয়া নয়; বরং এটি ব্যক্তির সৃজনশীলতা, সমালোচনামূলক চিন্তন, সমস্যা সমাধানের দক্ষতা, সামাজিক দায়বদ্ধতা এবং নৈতিক মূল্যবোধ গঠনের একটি গুরুত্বপূর্ণ উপায় (UNESCO, 2021)। একবিংশ শতাব্দীর দ্রুত পরিবর্তনশীল সামাজিক, অর্থনৈতিক ও প্রযুক্তিগত বাস্তবতায় শিক্ষাব্যবস্থাকে যুগোপযোগী করে গড়ে তোলার প্রয়োজনীয়তা ক্রমশ বৃদ্ধি পাচ্ছে (OECD, 2020)। এই প্রেক্ষাপটে ভারত সরকার ২০২০ সালে জাতীয় শিক্ষানীতি (National Education Policy-2020) প্রবর্তন করে, যা ভারতীয় শিক্ষাব্যবস্থার একটি যুগান্তকারী সংস্কারমূলক নীতি হিসেবে বিবেচিত হয় (Ministry of Education, 2020)।

জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০-এর মূল উদ্দেশ্য হলো একটি অন্তর্ভুক্তিমূলক, ন্যায্যসঙ্গত, গুণগত এবং দক্ষতাভিত্তিক শিক্ষাব্যবস্থা গড়ে তোলা, যা শিক্ষার্থীদের একবিংশ শতাব্দীর চাহিদা পূরণে সক্ষম করে তুলবে (Government of India, 2020)। নীতিটি শিক্ষার সকল স্তরে বহুবিষয়ক শিক্ষা, প্রযুক্তি-সমন্বিত শিক্ষণ, অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিক্ষাদান, গবেষণামুখী শিক্ষা এবং কর্মমুখী দক্ষতা বিকাশের উপর বিশেষ গুরুত্ব আরোপ করেছে (Ministry of Education, 2020)। একই সঙ্গে এই নীতি ভারতের “আত্মনির্ভর ভারত” (Atmanirbhar Bharat) গঠনের বৃহত্তর জাতীয় লক্ষ্যের সঙ্গে শিক্ষাকে সরাসরি সংযুক্ত করেছে (NITI Aayog, 2021)। আত্মনির্ভর ভারতের মূল লক্ষ্য হলো এমন মানবসম্পদ তৈরি করা যারা জ্ঞান, দক্ষতা, উদ্ভাবন এবং নেতৃত্বের মাধ্যমে দেশের অর্থনৈতিক ও সামাজিক উন্নয়নে সক্রিয় অবদান রাখতে সক্ষম হবে (Government of India, 2020)।

এই লক্ষ্য বাস্তবায়নে শিক্ষকের ভূমিকা অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ, কারণ শিক্ষকরাই শিক্ষার্থীদের জ্ঞান, দক্ষতা, মূল্যবোধ এবং জীবনদৃষ্টিভঙ্গি গঠনে প্রত্যক্ষ ভূমিকা পালন করেন (Darling-Hammond, 2017)। গবেষণায় দেখা গেছে যে শিক্ষার্থীদের শিক্ষাগত সাফল্য এবং শেখার ফলাফলের

অন্যতম প্রধান নির্ধারক হলো শিক্ষকের গুণগত মান এবং পেশাগত দক্ষতা (Hattie, 2018)। ফলে শিক্ষার গুণগত উন্নয়নের জন্য শিক্ষক শিক্ষার মানোন্নয়ন অপরিহার্য। এই বাস্তবতা উপলব্ধি করেই জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ শিক্ষককে শিক্ষাব্যবস্থার কেন্দ্রবিন্দু হিসেবে চিহ্নিত করেছে এবং শিক্ষক শিক্ষার সামগ্রিক পুনর্গঠনের ওপর বিশেষ গুরুত্ব প্রদান করেছে (Ministry of Education, 2020)।

নীতিতে চার বছর মেয়াদি সমন্বিত শিক্ষক শিক্ষা কর্মসূচি (Integrated Teacher Education Programme–ITEP) চালুর মাধ্যমে শিক্ষক প্রস্তুতির মান উন্নয়নের প্রস্তাব করা হয়েছে (NCTE, 2023)। পাশাপাশি জাতীয় পেশাগত মানদণ্ড (National Professional Standards for Teachers–NPST) প্রবর্তনের মাধ্যমে শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা, জবাবদিহিতা এবং মানোন্নয়নের একটি সুসংগঠিত কাঠামো গড়ে তোলার উদ্যোগ গ্রহণ করা হয়েছে (NCTE, 2024)। এছাড়াও ধারাবাহিক পেশাগত উন্নয়ন (Continuous Professional Development–CPD), প্রযুক্তিনির্ভর শিক্ষাদান, অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা এবং দক্ষতাভিত্তিক মূল্যায়নের ওপর বিশেষ গুরুত্ব আরোপ করা হয়েছে, যাতে শিক্ষকরা পরিবর্তিত শিক্ষাগত চাহিদার সঙ্গে সামঞ্জস্য রেখে নিজেদের দক্ষতা উন্নয়ন করতে পারেন (Ministry of Education, 2020)।

তবে জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০-এর লক্ষ্য ও বাস্তবায়নের মধ্যে এখনও কিছু গুরুত্বপূর্ণ চ্যালেঞ্জ বিদ্যমান। শিক্ষক প্রশিক্ষণের গুণগত বৈষম্য, প্রযুক্তিগত অবকাঠামোর সীমাবদ্ধতা, গ্রামীণ ও শহুরে অঞ্চলের মধ্যে সুযোগের বৈষম্য, এবং পেশাগত উন্নয়নের অসম প্রাপ্যতা নীতির কার্যকর বাস্তবায়নের ক্ষেত্রে উল্লেখযোগ্য প্রতিবন্ধকতা হিসেবে চিহ্নিত হয়েছে (Kumar & Singh, 2024)। এই প্রেক্ষাপটে আত্মনির্ভর ভারতের লক্ষ্যপূরণে শিক্ষক প্রস্তুতি, পেশাগত উন্নয়ন এবং শিক্ষার গুণগত মান বৃদ্ধিতে শিক্ষক শিক্ষার ভূমিকা সমালোচনামূলকভাবে বিশ্লেষণ করা অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ। বর্তমান গবেষণাটি সেই উদ্দেশ্যেই পরিচালিত হয়েছে এবং জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০-এর আলোকে শিক্ষক শিক্ষার সম্ভাবনা, চ্যালেঞ্জ এবং বাস্তব প্রভাবসমূহ মূল্যায়নের চেষ্টা করেছে (Sharma & Verma, 2025)।

## Background of the Study

ভারত একবিংশ শতাব্দীতে জ্ঞানভিত্তিক অর্থনীতি, প্রযুক্তিগত উদ্ভাবন এবং মানবসম্পদ উন্নয়নের মাধ্যমে বিশ্বমঞ্চে একটি শক্তিশালী রাষ্ট্র হিসেবে আত্মপ্রকাশের লক্ষ্যে অগ্রসর হচ্ছে। এই প্রেক্ষাপটে “আত্মনির্ভর ভারত” (Atmanirbhar Bharat) ধারণাটি দেশের অর্থনৈতিক, সামাজিক, বৈজ্ঞানিক ও শিক্ষাগত স্বনির্ভরতা অর্জনের একটি জাতীয় কর্মসূচি হিসেবে প্রতিষ্ঠিত হয়েছে। আত্মনির্ভর ভারতের মূল ভিত্তি হলো এমন দক্ষ, সৃজনশীল, উদ্ভাবনী এবং মূল্যবোধসম্পন্ন মানবসম্পদ তৈরি করা, যা একটি কার্যকর ও মানসম্মত শিক্ষাব্যবস্থার মাধ্যমেই সম্ভব (Ministry of Education, 2020)। NEP-2020 শিক্ষাকে কেবল জ্ঞান অর্জনের উপায় হিসেবে নয়, বরং জাতীয় উন্নয়ন, কর্মসংস্থান সৃষ্টি এবং সামাজিক রূপান্তরের অন্যতম প্রধান মাধ্যম হিসেবে বিবেচনা করেছে।

শিক্ষার গুণগত মান অনেকাংশে শিক্ষকের দক্ষতা, পেশাগত প্রস্তুতি এবং শিক্ষাদান পদ্ধতির উপর নির্ভরশীল। গবেষণায় প্রমাণিত হয়েছে যে শিক্ষকের মান শিক্ষার্থীদের শেখার ফলাফল

নির্ধারণকারী সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ বিদ্যালয়ভিত্তিক উপাদানগুলোর মধ্যে অন্যতম (Wayal, 2024)। তাই জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ শিক্ষককে শিক্ষাব্যবস্থার কেন্দ্রবিন্দু হিসেবে চিহ্নিত করেছে এবং শিক্ষক শিক্ষার সামগ্রিক পুনর্গঠনের ওপর বিশেষ গুরুত্ব আরোপ করেছে।

জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০-এর অন্যতম গুরুত্বপূর্ণ সংস্কার হলো চার বছর মেয়াদি সমন্বিত শিক্ষক শিক্ষা কর্মসূচি (Integrated Teacher Education Programme–ITEP), জাতীয় পেশাগত মানদণ্ড (National Professional Standards for Teachers–NPST), ধারাবাহিক পেশাগত উন্নয়ন (Continuous Professional Development–CPD) এবং বহুমাত্রিক বিশ্ববিদ্যালয়ভিত্তিক শিক্ষক শিক্ষা ব্যবস্থার প্রবর্তন। এই উদ্যোগগুলোর লক্ষ্য হলো শিক্ষকতাকে একটি উচ্চমানসম্পন্ন পেশা হিসেবে প্রতিষ্ঠা করা এবং শিক্ষকদের দক্ষতা, গবেষণামুখিতা, প্রযুক্তি ব্যবহার ও অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষাদানের সক্ষমতা বৃদ্ধি করা।

বর্তমানে শিক্ষাক্ষেত্রে প্রযুক্তির দ্রুত বিস্তার, দক্ষতাভিত্তিক শিক্ষার চাহিদা, অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা এবং বৈশ্বিক প্রতিযোগিতার কারণে শিক্ষকদের ভূমিকা ক্রমাগত পরিবর্তিত হচ্ছে। ফলে শিক্ষক শিক্ষার প্রচলিত কাঠামোকে আধুনিক ও প্রাসঙ্গিক করে তোলার প্রয়োজনীয়তা বৃদ্ধি পেয়েছে। NEP-2020 এই পরিবর্তনের সঙ্গে সামঞ্জস্য রেখে শিক্ষক প্রস্তুতি, পেশাগত বিকাশ এবং শিক্ষার গুণগত উন্নয়নের একটি সমন্বিত রূপরেখা প্রদান করেছে।

### Rationale of the Study

জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ শিক্ষক শিক্ষাকে ভারতীয় শিক্ষাব্যবস্থার সংস্কারের কেন্দ্রীয় উপাদান হিসেবে বিবেচনা করলেও এর বাস্তবায়ন প্রক্রিয়া এখনও বিভিন্ন চ্যালেঞ্জের সম্মুখীন (Ministry of Education, 2020)। শিক্ষক প্রশিক্ষণ প্রতিষ্ঠানের অবকাঠামোগত সীমাবদ্ধতা, প্রশিক্ষণের মানগত বৈচিত্র্য, প্রযুক্তিগত দক্ষতার অভাব, গ্রামীণ ও শহুরে অঞ্চলের মধ্যে বৈষম্য এবং পেশাগত উন্নয়নের অসম সুযোগ নীতি বাস্তবায়নের ক্ষেত্রে গুরুত্বপূর্ণ প্রতিবন্ধকতা হিসেবে বিদ্যমান (Kumar & Singh, 2024; NCTE, 2024)। গবেষণায় দেখা যায় যে শিক্ষক শিক্ষার গুণগত মান এবং প্রশিক্ষণের কার্যকারিতা শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা ও শ্রেণিকক্ষের কার্যকারিতার সঙ্গে প্রত্যক্ষভাবে সম্পর্কযুক্ত (Darling-Hammond, 2017)।

আত্মনির্ভর ভারতের লক্ষ্য অর্জনের জন্য এমন শিক্ষক প্রয়োজন যারা কেবল বিষয়জ্ঞানসম্পন্ন নন, বরং উদ্ভাবনী চিন্তাশীল, গবেষণামুখী, প্রযুক্তি-সচেতন এবং শিক্ষার্থীকেন্দ্রিক শিক্ষণ কৌশলে দক্ষ (Government of India, 2020)। জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ দক্ষতাভিত্তিক শিক্ষা, সমালোচনামূলক চিন্তন, সৃজনশীলতা এবং প্রযুক্তিনির্ভর শিক্ষার ওপর বিশেষ গুরুত্ব আরোপ করেছে (Ministry of Education, 2020)। কিন্তু বাস্তব ক্ষেত্রে অনেক শিক্ষক এখনও দক্ষতাভিত্তিক শিক্ষা, ফলাফলভিত্তিক মূল্যায়ন এবং ডিজিটাল শিক্ষণ পদ্ধতির সঙ্গে পুরোপুরি খাপ খাইয়ে নিতে পারেননি, যা নীতির সফল বাস্তবায়নের পথে একটি উল্লেখযোগ্য চ্যালেঞ্জ হিসেবে বিবেচিত হচ্ছে (UNESCO, 2023; Sharma & Verma, 2025)।

এছাড়াও, NEP-2020 শিক্ষক শিক্ষার ক্ষেত্রে যে উচ্চাকাঙ্ক্ষী লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে, তার বাস্তব প্রভাব এবং আত্মনির্ভর ভারত গঠনে এর সম্ভাব্য অবদান সম্পর্কে সমালোচনামূলক গবেষণা

এখনও তুলনামূলকভাবে সীমিত (Paul & Basu, 2024)। যদিও বিভিন্ন গবেষণায় শিক্ষক শিক্ষা সংস্কার, পেশাগত উন্নয়ন এবং শিক্ষার গুণগত মান নিয়ে আলোচনা করা হয়েছে, তথাপি শিক্ষক প্রস্তুতি, পেশাগত উন্নয়ন এবং আত্মনির্ভর ভারতের লক্ষ্যপূরণের মধ্যে আন্তঃসম্পর্ককে সমন্বিতভাবে বিশ্লেষণ করার প্রচেষ্টা এখনও অপূর্ণ (Singh & Chaturvedi, 2024)। তাই শিক্ষক প্রস্তুতি, পেশাগত উন্নয়ন এবং শিক্ষার গুণগত মানের মধ্যে সম্পর্ক বিশ্লেষণ করে NEP-2020-এর কার্যকারিতা মূল্যায়ন করা অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ। বর্তমান গবেষণাটি এই প্রয়োজনীয়তা পূরণের উদ্দেশ্যে পরিচালিত হয়েছে এবং জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০-এর আলোকে আত্মনির্ভর ভারত নির্মাণে শিক্ষক শিক্ষার ভূমিকা সম্পর্কে একটি সমালোচনামূলক ও গবেষণাভিত্তিক বিশ্লেষণ উপস্থাপন করার চেষ্টা করেছে (NCTE, 2024; Ministry of Education, 2020)।

### Significance of the Study

এই গবেষণার গুরুত্ব বহুমাত্রিক এবং সমসাময়িক শিক্ষানীতি বাস্তবায়নের ক্ষেত্রে অত্যন্ত তাৎপর্যপূর্ণ।

প্রথমত, গবেষণাটি জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০-এর আলোকে শিক্ষক শিক্ষার পুনর্গঠন, শিক্ষক প্রস্তুতি এবং পেশাগত উন্নয়নের বিভিন্ন দিক বিশ্লেষণ করে শিক্ষাবিদ, গবেষক এবং নীতিনির্ধারকদের জন্য একটি তাত্ত্বিক ও ব্যবহারিক ভিত্তি প্রদান করবে।

দ্বিতীয়ত, গবেষণার ফলাফল শিক্ষক শিক্ষা প্রতিষ্ঠান, বিশ্ববিদ্যালয় এবং প্রশিক্ষণ সংস্থাগুলোর জন্য শিক্ষক প্রস্তুতির বিদ্যমান কাঠামো মূল্যায়ন এবং উন্নয়নের ক্ষেত্রে সহায়ক হবে। বিশেষত ITEP, NPST এবং CPD-এর কার্যকারিতা সম্পর্কে বাস্তবভিত্তিক ধারণা প্রদান করবে।

তৃতীয়ত, আত্মনির্ভর ভারত গঠনে দক্ষ মানবসম্পদ সৃষ্টির জন্য শিক্ষকদের যে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা রয়েছে, সেই বিষয়ে গবেষণাটি নতুন দৃষ্টিভঙ্গি উপস্থাপন করবে। এর মাধ্যমে শিক্ষক শিক্ষাকে জাতীয় উন্নয়নের বৃহত্তর কাঠামোর সঙ্গে সংযুক্ত করে দেখার সুযোগ সৃষ্টি হবে।

চতুর্থত, গবেষণাটি NEP-2020 বাস্তবায়নের ক্ষেত্রে বিদ্যমান সীমাবদ্ধতা, চ্যালেঞ্জ এবং সম্ভাবনাগুলো চিহ্নিত করবে, যা ভবিষ্যৎ নীতি সংস্কার এবং বাস্তবায়ন কৌশল নির্ধারণে সহায়ক হতে পারে।

পরিশেষে, শিক্ষক শিক্ষার মানোন্নয়নের মাধ্যমে শিক্ষার গুণগত উন্নয়ন এবং আত্মনির্ভর ভারতের স্বপ্ন বাস্তবায়নের মধ্যে যে ঘনিষ্ঠ সম্পর্ক রয়েছে, এই গবেষণা তা সুস্পষ্টভাবে তুলে ধরবে। ফলে গবেষণাটি শিক্ষক শিক্ষা, শিক্ষানীতি এবং জাতীয় উন্নয়ন সংক্রান্ত ভবিষ্যৎ গবেষণার জন্য একটি গুরুত্বপূর্ণ রেফারেন্স হিসেবে ব্যবহৃত হতে পারে।

### গবেষণার উদ্দেশ্য (Objectives of the Study)

১. জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০-এর আলোকে শিক্ষক প্রস্তুতির বর্তমান কাঠামো, বৈশিষ্ট্য এবং আত্মনির্ভর ভারত গঠনে এর ভূমিকা বিশ্লেষণ করা।

২. শিক্ষকদের পেশাগত উন্নয়ন (Professional Development) ও ধারাবাহিক পেশাগত বিকাশ (CPD)-এর মাধ্যমে শিক্ষার গুণগত মান বৃদ্ধির সম্ভাবনা ও চ্যালেঞ্জসমূহ পর্যালোচনা করা।

৩. জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০-এর প্রেক্ষাপটে শিক্ষক শিক্ষা, শিক্ষার গুণগত মান এবং আত্মনির্ভর ভারতের লক্ষ্যপূরণের মধ্যে সম্পর্ক সমালোচনামূলকভাবে মূল্যায়ন করা।

### গবেষণা প্রশ্ন (Research Questions)

১. জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ শিক্ষক প্রস্তুতির ক্ষেত্রে কী ধরনের পরিবর্তন ও সংস্কার প্রস্তাব করেছে এবং সেগুলি আত্মনির্ভর ভারত গঠনে কীভাবে সহায়ক হতে পারে?

২. শিক্ষকদের পেশাগত উন্নয়ন ও ধারাবাহিক প্রশিক্ষণ শিক্ষার গুণগত মান বৃদ্ধিতে কী ভূমিকা পালন করে এবং এর বাস্তবায়নে কী কী চ্যালেঞ্জ বিদ্যমান?

৩. জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০-এর আলোকে শিক্ষক শিক্ষা, শিক্ষার গুণগত মান এবং আত্মনির্ভর ভারতের লক্ষ্যপূরণের মধ্যে কী ধরনের আন্তঃসম্পর্ক বিদ্যমান?

### Literature Review

#### A. International Literature Review

Sl. No.	Author(s) & Year	Title/Focus	Major Findings	Research Gap
1	Darling-Hammond (2017)	Teacher Education Around the World	কার্যকর শিক্ষক শিক্ষা শিক্ষার্থীদের শেখার ফলাফলে ইতিবাচক প্রভাব ফেলে।	আত্মনির্ভর ভারতের প্রেক্ষাপটে আলোচনা করা হয়নি।
2	Timperley (2011)	Professional Learning and Development	ধারাবাহিক পেশাগত উন্নয়ন শিক্ষকদের দক্ষতা বৃদ্ধি করে।	NEP-2020 ভিত্তিক শিক্ষক উন্নয়ন বিশ্লেষিত নয়।
3	Day & Sachs (2004)	Continuing Professional Development	CPD শিক্ষকতার গুণগত মান বৃদ্ধিতে গুরুত্বপূর্ণ।	ভারতীয় নীতিগত প্রেক্ষাপটে অনুপস্থিত।
4	Villegas-Reimers (2003)	Teacher Professional Development	দীর্ঘমেয়াদি প্রশিক্ষণ স্বল্পমেয়াদি প্রশিক্ষণের চেয়ে বেশি কার্যকর।	শিক্ষক প্রস্তুতি ও জাতীয় উন্নয়নের সম্পর্ক আলোচনা করা হয়নি।
5	UNESCO (2015)	Teacher Policy Development Guide	শিক্ষক নীতি শিক্ষার গুণগত মান উন্নয়নের ভিত্তি।	আত্মনির্ভরতা ও দক্ষতা উন্নয়নের দিক সীমিত।

6	UNESCO (2021)	Reimagining Teachers and Teaching	শিক্ষককে পরিবর্তনের এজেন্ট হিসেবে চিহ্নিত করা হয়েছে।	NEP-2020 বাস্তবায়ন প্রসঙ্গ নেই।
7	Harrison (2024)	Transforming Teacher Education	মানসম্মত শিক্ষক শিক্ষা শিক্ষার গুণগত উন্নয়নে সহায়ক।	ভারতীয় শিক্ষক শিক্ষা ব্যবস্থার নির্দিষ্ট বিশ্লেষণ নেই।
8	Van Dusen & Otero (2012)	Teacher-driven Professional Development	শিক্ষক-নেতৃত্বাধীন পেশাগত উন্নয়ন অধিক কার্যকর।	নীতি পর্যায়ে বিস্তারিত বিশ্লেষণ অনুপস্থিত।
9	Beatty et al. (2008)	Technology-enhanced Teacher Learning	প্রযুক্তিভিত্তিক প্রশিক্ষণ শিক্ষক দক্ষতা বৃদ্ধি করে।	ডিজিটাল ভারতের প্রেক্ষাপট আলোচিত হয়নি।
10	Fies & Packham (2021)	Online Teacher Professional Development	অনলাইন প্রশিক্ষণ শিক্ষক উন্নয়নের বিকল্প মডেল হতে পারে।	NEP-2020 ও আত্মনির্ভর ভারতের সংযোগ অনুপস্থিত।

## B. National Literature Review

Sl. No.	Author(s) & Year	Title/Focus	Major Findings	Research Gap
1	Dutta (2022)	Professional Preparation of Pre-service Teachers Post NEP-2020	ITEP শিক্ষক প্রস্তুতির গুণগত মান বৃদ্ধিতে সহায়ক।	আত্মনির্ভর ভারতের সঙ্গে সরাসরি সম্পর্ক বিশ্লেষিত নয়।
2	Wayal (2025)	Teacher Education Reforms Suggested in NEP 2020	NPST, CPD এবং শিক্ষক পেশাদারিত্বের ওপর গুরুত্বারোপ করা হয়েছে।	বাস্তবায়নগত চ্যালেঞ্জ সীমিতভাবে আলোচিত।
3	Paul (2026)	Impact of NEP 2020 on Teacher Education and Professional Development	শিক্ষক উন্নয়নে NEP-এর ইতিবাচক সম্ভাবনা রয়েছে।	আত্মনির্ভর ভারত গঠনে প্রত্যক্ষ ভূমিকা বিশ্লেষণ করা হয়নি।
4	Nayak (2026)	Teacher Education Reforms in NEP 2020	শিক্ষক শিক্ষা কাঠামোর পরিবর্তন বিশ্লেষণ করা হয়েছে।	গুণগত শিক্ষা ও জাতীয় উন্নয়নের সম্পর্ক সীমিত।
5	Kazirul (2025)	Teacher Education for Sustainable Development	শিক্ষক শিক্ষা টেকসই উন্নয়নের জন্য গুরুত্বপূর্ণ।	আত্মনির্ভর ভারতের কাঠামো

				আলোচিত হয়নি।
6	Govinda & Bandyopadhyay (2020)	Teacher Education in India	শিক্ষক শিক্ষায় কাঠামোগত চ্যালেঞ্জ বিদ্যমান।	NEP-2020 বাস্তবায়নের পরবর্তী অবস্থা আলোচিত নয়।
7	Mize (2025)	Continuing Professional Development Through NEP 2020	CPD শিক্ষক দক্ষতা উন্নয়নের কার্যকর মাধ্যম।	শিক্ষার গুণগত মানের সাথে সম্পর্ক সীমিত।
8	Yadav (2020)	Teacher Education Reforms in India	শিক্ষক শিক্ষার আধুনিকীকরণের প্রয়োজনীয়তা তুলে ধরা হয়েছে।	NEP-2020-এর দীর্ঘমেয়াদি প্রভাব মূল্যায়িত নয়।
9	QS I-GAUGE Report (2025)	NEP Implementation Progress	শিক্ষক উন্নয়নে অগ্রগতি হলেও বাস্তবায়নে বৈষম্য বিদ্যমান।	শিক্ষক প্রস্তুতি ও আত্মনির্ভর ভারতের সম্পর্ক অনুপস্থিত।
10	NCTE Framework Studies (2023–2025)	ITEP and NPST Reforms	শিক্ষক পেশাদারিত্ব ও মানোন্নয়নে নতুন কাঠামো প্রস্তাবিত।	বাস্তবভিত্তিক ফলাফল ও প্রভাব নিয়ে গবেষণা সীমিত।

### Research Gap

বিদ্যমান আন্তর্জাতিক গবেষণাগুলো মূলত শিক্ষক প্রস্তুতি, পেশাগত উন্নয়ন, প্রযুক্তিনির্ভর প্রশিক্ষণ এবং শিক্ষার গুণগত মানের উপর গুরুত্বারোপ করেছে; তবে এগুলোর অধিকাংশই আত্মনির্ভরতা বা জাতীয় উন্নয়নের নির্দিষ্ট কাঠামোর সঙ্গে শিক্ষক শিক্ষার সম্পর্ক বিশ্লেষণ করেনি।

অন্যদিকে, ভারতীয় গবেষণাগুলো NEP-2020-এর শিক্ষক শিক্ষা সংস্কার, ITEP, NPST এবং CPD-এর মতো উপাদানসমূহ নিয়ে আলোচনা করলেও শিক্ষক প্রস্তুতি, পেশাগত উন্নয়ন এবং শিক্ষার গুণগত মানকে **আত্মনির্ভর ভারতের লক্ষ্যপূরণের সমন্বিত কাঠামোর মধ্যে** বিশ্লেষণ করার প্রচেষ্টা এখনও সীমিত।

এছাড়া NEP-2020 বাস্তবায়নের ফলে শিক্ষক শিক্ষার মাধ্যমে কীভাবে দক্ষ মানবসম্পদ গঠন, উদ্ভাবন, কর্মদক্ষতা এবং জাতীয় স্বনির্ভরতা অর্জন সম্ভব হতে পারে, সে বিষয়ে সমালোচনামূলক ও সমন্বিত গবেষণার অভাব পরিলক্ষিত হয়।

অতএব, বর্তমান গবেষণাটি শিক্ষক প্রস্তুতি, পেশাগত উন্নয়ন এবং শিক্ষার গুণগত মানের পারস্পরিক সম্পর্ক বিশ্লেষণের মাধ্যমে জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০-এর আলোকে আত্মনির্ভর ভারত গঠনে শিক্ষক শিক্ষার ভূমিকা সমালোচনামূলকভাবে মূল্যায়নের একটি নতুন গবেষণাক্ষেত্র উন্মোচন করবে।

Research Methodology

বর্তমান গবেষণাটি গুণগত (Qualitative) প্রকৃতির এবং বর্ণনামূলক-সমালোচনামূলক পর্যালোচনা (Descriptive and Critical Review) পদ্ধতির উপর ভিত্তি করে পরিচালিত হয়েছে। গবেষণার মূল উদ্দেশ্য ছিল জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০-এর আলোকে শিক্ষক প্রস্তুতি, পেশাগত উন্নয়ন এবং শিক্ষার গুণগত মান বৃদ্ধিতে শিক্ষক শিক্ষার ভূমিকা বিশ্লেষণ করা এবং আত্মনির্ভর ভারতের লক্ষ্যপূরণে এর তাৎপর্য সমালোচনামূলকভাবে মূল্যায়ন করা। গুণগত গবেষণা পদ্ধতি গবেষকের কাছে নীতিমালা, ধারণা, প্রক্রিয়া এবং বাস্তবায়নসংক্রান্ত বিষয়সমূহ গভীরভাবে বিশ্লেষণের সুযোগ প্রদান করে, যা এই গবেষণার উদ্দেশ্যের সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ।

গবেষণায় দ্বিতীয়ক তথ্য (Secondary Data) ব্যবহার করা হয়েছে। তথ্য সংগ্রহের জন্য জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০-এর মূল নথি, শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের প্রতিবেদন, জাতীয় শিক্ষক শিক্ষা পরিষদ (NCTE)-এর প্রকাশনা, বিভিন্ন সরকারি নীতিপত্র, গবেষণা নিবন্ধ, পিয়ার-রিভিউড জার্নাল, বই, সেমিনার প্রবন্ধ এবং আন্তর্জাতিক সংস্থার প্রতিবেদনসমূহ পর্যালোচনা করা হয়েছে। বিশেষত শিক্ষক শিক্ষা, পেশাগত উন্নয়ন, ITEP, NPST, শিক্ষার গুণগত মান এবং আত্মনির্ভর ভারত সম্পর্কিত সাহিত্যসমূহ নির্বাচন করা হয়েছে।

তথ্য বিশ্লেষণের ক্ষেত্রে থিম্যাটিক কনটেন্ট অ্যানালাইসিস (Thematic Content Analysis) পদ্ধতি অনুসরণ করা হয়েছে। সংগৃহীত সাহিত্য ও নীতিপত্রসমূহকে শিক্ষক প্রস্তুতি, পেশাগত উন্নয়ন, ধারাবাহিক পেশাগত বিকাশ (CPD), শিক্ষার গুণগত মান, প্রযুক্তি-সমন্বিত শিক্ষণ এবং আত্মনির্ভর ভারত গঠনে শিক্ষক শিক্ষার অবদান—এই প্রধান বিষয়ভিত্তিক থিমে শ্রেণিবদ্ধ করা হয়েছে। পরবর্তীতে প্রতিটি থিমের অন্তর্গত তথ্যসমূহ তুলনামূলক ও সমালোচনামূলকভাবে বিশ্লেষণ করে গবেষণার উদ্দেশ্য ও গবেষণা প্রশ্নগুলোর উত্তর অনুসন্ধান করা হয়েছে।

গবেষণার নির্ভরযোগ্যতা ও গ্রহণযোগ্যতা নিশ্চিত করার জন্য বিভিন্ন উৎস থেকে সংগৃহীত তথ্যের ত্রিভুজীকরণ (Data Triangulation) করা হয়েছে। সরকারি নথি, গবেষণা নিবন্ধ এবং আন্তর্জাতিক সংস্থার প্রতিবেদনের তথ্যসমূহ পরস্পরের সঙ্গে মিলিয়ে যাচাই করা হয়েছে, যাতে বিশ্লেষণ অধিকতর বস্তুনিষ্ঠ ও প্রামাণ্য হয়।

অতএব, এই গবেষণায় গৃহীত গুণগত, নথিভিত্তিক এবং সমালোচনামূলক পর্যালোচনা পদ্ধতি জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০-এর শিক্ষক শিক্ষা সংস্কার, পেশাগত উন্নয়ন এবং শিক্ষার গুণগত মানের ওপর প্রভাব মূল্যায়নের জন্য একটি উপযুক্ত গবেষণা কাঠামো প্রদান করেছে। একই সঙ্গে এটি আত্মনির্ভর ভারত গঠনে শিক্ষক শিক্ষার সম্ভাবনা, সীমাবদ্ধতা এবং বাস্তবায়নগত চ্যালেঞ্জসমূহ অনুধাবনের ক্ষেত্রেও কার্যকর ভূমিকা পালন করেছে।

## Analysis and Interpretation

Research Question-1:

**জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ শিক্ষক প্রস্তুতির ক্ষেত্রে কী ধরনের পরিবর্তন ও সংস্কার প্রস্তাব করেছে এবং সেগুলি আত্মনির্ভর ভারত গঠনে কীভাবে সহায়ক হতে পারে?**

জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ শিক্ষক শিক্ষার ক্ষেত্রে একটি মৌলিক পরিবর্তনের সূচনা করেছে। নীতিতে চার বছর মেয়াদি সমন্বিত শিক্ষক শিক্ষা কর্মসূচি (ITEP), জাতীয় পেশাগত মানদণ্ড (NPST), বহুবিষয়ক বিশ্ববিদ্যালয়ভিত্তিক শিক্ষক শিক্ষা এবং ধারাবাহিক পেশাগত উন্নয়নের উপর গুরুত্ব আরোপ করা হয়েছে। পর্যালোচিত সাহিত্য থেকে প্রতীয়মান হয় যে এই সংস্কারগুলো শিক্ষকতার পেশাগত মান উন্নয়ন, বিষয়ভিত্তিক দক্ষতা বৃদ্ধি এবং গবেষণামুখী মনোভাব গঠনে সহায়ক হতে পারে (Ministry of Education, 2020; NCTE, 2024)। বিশ্লেষণে দেখা যায় যে দক্ষ, প্রযুক্তি-সচেতন এবং উদ্ভাবনী শিক্ষক তৈরি হলে শিক্ষার্থীদের মধ্যে কর্মদক্ষতা, সৃজনশীলতা এবং উদ্যোক্তা মানসিকতার বিকাশ ঘটবে, যা আত্মনির্ভর ভারতের মানবসম্পদ উন্নয়নের লক্ষ্যকে বাস্তবায়নে সহায়ক হবে। তবে অবকাঠামোগত সীমাবদ্ধতা, শিক্ষক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের মানগত বৈষম্য এবং বাস্তবায়নগত চ্যালেঞ্জ এই সংস্কারগুলোর কার্যকারিতাকে আংশিকভাবে প্রভাবিত করতে পারে।

## Interpretation

ফলাফল নির্দেশ করে যে NEP-2020 শিক্ষক প্রস্তুতিকে কেবল প্রশিক্ষণমূলক কার্যক্রম হিসেবে নয়, বরং জাতীয় উন্নয়নের একটি কৌশলগত উপাদান হিসেবে বিবেচনা করেছে। নীতির সফল বাস্তবায়ন আত্মনির্ভর ভারত গঠনের জন্য প্রয়োজনীয় দক্ষ মানবসম্পদ তৈরিতে গুরুত্বপূর্ণ অবদান রাখতে পারে।

Research Question-2:

**শিক্ষকদের পেশাগত উন্নয়ন ও ধারাবাহিক প্রশিক্ষণ শিক্ষার গুণগত মান বৃদ্ধিতে কী ভূমিকা পালন করে এবং এর বাস্তবায়নে কী কী চ্যালেঞ্জ বিদ্যমান?**

সাহিত্য পর্যালোচনা থেকে জানা যায় যে ধারাবাহিক পেশাগত উন্নয়ন (CPD) শিক্ষকদের বিষয়জ্ঞান, শিক্ষণ দক্ষতা, মূল্যায়ন পদ্ধতি এবং প্রযুক্তি ব্যবহারের সক্ষমতা বৃদ্ধিতে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে (Darling-Hammond, 2017; UNESCO, 2021)। শিক্ষকরা যখন নিয়মিত প্রশিক্ষণ ও পেশাগত সহায়তা লাভ করেন, তখন তারা শিক্ষার্থীকেন্দ্রিক, অন্তর্ভুক্তিমূলক এবং দক্ষতাভিত্তিক শিক্ষাদান কার্যকরভাবে পরিচালনা করতে সক্ষম হন। এর ফলে শিক্ষার্থীদের শেখার ফলাফল এবং শিক্ষার সামগ্রিক গুণগত মান উন্নত হয়। তবে বিশ্লেষণে দেখা যায় যে অনেক ক্ষেত্রে প্রশিক্ষণের সুযোগের অসম বণ্টন, পর্যাপ্ত আর্থিক সহায়তার অভাব, ডিজিটাল অবকাঠামোর সীমাবদ্ধতা এবং গ্রামীণ অঞ্চলে প্রশিক্ষণ সুবিধার স্বল্পতা CPD বাস্তবায়নের ক্ষেত্রে উল্লেখযোগ্য প্রতিবন্ধকতা সৃষ্টি করেছে।

## Interpretation

বিশ্লেষণ থেকে স্পষ্ট যে শিক্ষক পেশাগত উন্নয়ন শিক্ষার গুণগত মান বৃদ্ধির একটি অপরিহার্য শর্ত। তবে এর কার্যকারিতা নিশ্চিত করতে হলে প্রশিক্ষণের মান, প্রাপ্যতা এবং অবকাঠামোগত সুবিধা সমভাবে নিশ্চিত করা প্রয়োজন।

## Research Question-3:

**জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০-এর আলোকে শিক্ষক শিক্ষা, শিক্ষার গুণগত মান এবং আত্মনির্ভর ভারতের লক্ষ্যপূরণের মধ্যে কী ধরনের আন্তঃসম্পর্ক বিদ্যমান?**

পর্যালোচিত গবেষণা ও নীতিপত্রসমূহ বিশ্লেষণ করে দেখা যায় যে শিক্ষক শিক্ষা, শিক্ষার গুণগত মান এবং আত্মনির্ভর ভারতের লক্ষ্যপূরণের মধ্যে একটি শক্তিশালী ও ইতিবাচক সম্পর্ক বিদ্যমান। মানসম্পন্ন শিক্ষক শিক্ষা দক্ষ, উদ্ভাবনী এবং দায়িত্বশীল শিক্ষক তৈরিতে সহায়তা করে; দক্ষ শিক্ষক কার্যকর শিক্ষাদানের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের জ্ঞান, দক্ষতা ও মূল্যবোধ বিকাশে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করেন; এবং উন্নত শিক্ষাগত ফলাফল শেষ পর্যন্ত একটি দক্ষ ও উৎপাদনশীল মানবসম্পদ গঠনে সহায়তা করে (Hattie, 2018; Government of India, 2020)। এই মানবসম্পদই আত্মনির্ভর ভারতের অর্থনৈতিক, প্রযুক্তিগত এবং সামাজিক উন্নয়নের ভিত্তি হিসেবে কাজ করে। বিশ্লেষণে আরও দেখা যায় যে শিক্ষক শিক্ষার গুণগত মান যত উন্নত হবে, শিক্ষার সামগ্রিক মানও তত বৃদ্ধি পাবে এবং আত্মনির্ভর ভারতের লক্ষ্য অর্জনের সম্ভাবনাও তত বেশি হবে।

## Interpretation

গবেষণার ফলাফল নির্দেশ করে যে শিক্ষক শিক্ষা, শিক্ষার গুণগত মান এবং আত্মনির্ভর ভারত একটি পারস্পরিক নির্ভরশীল ত্রিমাত্রিক কাঠামো গঠন করে। এর মধ্যে শিক্ষক শিক্ষা হলো মূল চালিকাশক্তি, যা শিক্ষার মানোন্নয়নের মাধ্যমে আত্মনির্ভর ভারতের লক্ষ্য বাস্তবায়নের ভিত্তি নির্মাণ করে।

## Objectives-wise Findings of the Study

### Objective-1:

**জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০-এর আলোকে শিক্ষক প্রস্তুতির বর্তমান কাঠামো, বৈশিষ্ট্য এবং আত্মনির্ভর ভারত গঠনে এর ভূমিকা বিশ্লেষণ করা।**

## Findings

১. জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ শিক্ষক শিক্ষার ক্ষেত্রে চার বছর মেয়াদি সমন্বিত শিক্ষক শিক্ষা কর্মসূচি (ITEP) প্রবর্তনের মাধ্যমে শিক্ষক প্রস্তুতির কাঠামোগত পরিবর্তনের প্রস্তাব করেছে।

২. শিক্ষক শিক্ষাকে বহুবিষয়ক বিশ্ববিদ্যালয় ও উচ্চশিক্ষা প্রতিষ্ঠানের সঙ্গে সংযুক্ত করার উদ্যোগ শিক্ষক প্রস্তুতির গুণগত মান উন্নয়নে সহায়ক হতে পারে।

৩. জাতীয় পেশাগত মানদণ্ড (NPST) শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা, জবাবদিহিতা এবং মানোন্নয়নের জন্য একটি সুসংগঠিত কাঠামো প্রদান করে।

৪. শিক্ষক প্রস্তুতি কর্মসূচিতে প্রযুক্তি-সমন্বিত শিক্ষণ, গবেষণাভিত্তিক শিক্ষা এবং দক্ষতাভিত্তিক প্রশিক্ষণের উপর বিশেষ গুরুত্ব আরোপ করা হয়েছে।

৫. দক্ষ, উদ্ভাবনী এবং শিক্ষার্থীকেন্দ্রিক শিক্ষক তৈরির মাধ্যমে আত্মনির্ভর ভারতের জন্য প্রয়োজনীয় মানবসম্পদ গঠনের ভিত্তি শক্তিশালী করা সম্ভব।

৬. তবে শিক্ষক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের অবকাঠামোগত সীমাবদ্ধতা এবং বাস্তবায়নগত বৈষম্য শিক্ষক প্রস্তুতির কাঙ্ক্ষিত ফলাফল অর্জনে প্রতিবন্ধকতা সৃষ্টি করতে পারে।

#### Objective-2:

শিক্ষকদের পেশাগত উন্নয়ন (Professional Development) ও ধারাবাহিক পেশাগত বিকাশ (CPD)-এর মাধ্যমে শিক্ষার গুণগত মান বৃদ্ধির সম্ভাবনা ও চ্যালেঞ্জসমূহ পর্যালোচনা করা।

#### Findings

১. ধারাবাহিক পেশাগত উন্নয়ন (CPD) শিক্ষকদের বিষয়জ্ঞান, শিক্ষণ দক্ষতা এবং মূল্যায়ন কৌশল উন্নয়নে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে।

২. নিয়মিত প্রশিক্ষণ শিক্ষকদের নতুন শিক্ষণ পদ্ধতি, প্রযুক্তি ব্যবহার এবং অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা সম্পর্কে অধিক দক্ষ করে তোলে।

৩. পেশাগত উন্নয়ন শিক্ষকদের আত্মবিশ্বাস, পেশাগত প্রতিশ্রুতি এবং শ্রেণিকক্ষ পরিচালনার দক্ষতা বৃদ্ধি করে।

৪. শিক্ষক উন্নয়ন কার্যক্রম শিক্ষার্থীদের শেখার ফলাফল এবং শিক্ষার সামগ্রিক গুণগত মান উন্নয়নে ইতিবাচক প্রভাব ফেলে।

৫. ডিজিটাল প্রশিক্ষণ এবং অনলাইন পেশাগত উন্নয়ন কর্মসূচি শিক্ষক উন্নয়নের নতুন সুযোগ সৃষ্টি করেছে।

৬. প্রশিক্ষণের অসম প্রাপ্যতা, পর্যাপ্ত অর্থায়নের অভাব, প্রযুক্তিগত অবকাঠামোর সীমাবদ্ধতা এবং গ্রামীণ-শহুরে বৈষম্য CPD বাস্তবায়নের ক্ষেত্রে প্রধান চ্যালেঞ্জ হিসেবে চিহ্নিত হয়েছে।

### Objective-3:

জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০-এর প্রেক্ষাপটে শিক্ষক শিক্ষা, শিক্ষার গুণগত মান এবং আত্মনির্ভর ভারতের লক্ষ্যপূরণের মধ্যে সম্পর্ক সমালোচনামূলকভাবে মূল্যায়ন করা।

### Findings

১. শিক্ষক শিক্ষা, শিক্ষার গুণগত মান এবং আত্মনির্ভর ভারতের লক্ষ্যপূরণের মধ্যে একটি সুস্পষ্ট ইতিবাচক সম্পর্ক বিদ্যমান।
২. মানসম্পন্ন শিক্ষক শিক্ষা দক্ষ ও পেশাদার শিক্ষক তৈরিতে সহায়তা করে, যা শিক্ষার গুণগত মান বৃদ্ধির অন্যতম প্রধান শর্ত।
৩. গুণগত শিক্ষা শিক্ষার্থীদের মধ্যে সমালোচনামূলক চিন্তন, সমস্যা সমাধান দক্ষতা, সৃজনশীলতা এবং কর্মদক্ষতা বিকাশে সহায়তা করে।
৪. দক্ষ মানবসম্পদ গঠন আত্মনির্ভর ভারতের অর্থনৈতিক, প্রযুক্তিগত এবং সামাজিক উন্নয়নের ভিত্তি হিসেবে কাজ করে।
৫. NEP-2020 শিক্ষক শিক্ষাকে জাতীয় উন্নয়ন এবং মানবসম্পদ বিকাশের সঙ্গে সরাসরি সংযুক্ত করেছে।
৬. গবেষণায় প্রতীয়মান হয়েছে যে শিক্ষক শিক্ষার গুণগত উন্নয়ন ছাড়া আত্মনির্ভর ভারতের লক্ষ্য সম্পূর্ণভাবে বাস্তবায়ন করা সম্ভব নয়।
৭. শিক্ষক শিক্ষা, শিক্ষার গুণগত মান এবং আত্মনির্ভর ভারত একটি পারস্পরিক নির্ভরশীল ত্রিমাত্রিক কাঠামো গঠন করে, যেখানে শিক্ষক শিক্ষা হলো মৌলিক চালিকাশক্তি।

### Recommendations of the Study

১. জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০-এর লক্ষ্য সফলভাবে বাস্তবায়নের জন্য শিক্ষক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানসমূহে পর্যাপ্ত অবকাঠামো, প্রযুক্তিগত সুবিধা এবং শিক্ষণ-শেখন সম্পদ নিশ্চিত করতে হবে।
২. চার বছর মেয়াদি সমন্বিত শিক্ষক শিক্ষা কর্মসূচি (ITEP)-এর কার্যকর বাস্তবায়নের জন্য শিক্ষক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলোর সক্ষমতা বৃদ্ধি এবং নিয়মিত মান নিরীক্ষা করা প্রয়োজন।
৩. জাতীয় পেশাগত মানদণ্ড (NPST)-এর আলোকে শিক্ষক মূল্যায়ন, পেশাগত উন্নয়ন এবং পদোন্নতির একটি স্বচ্ছ ও জবাবদিহিমূলক ব্যবস্থা গড়ে তুলতে হবে।
৪. সকল শিক্ষকের জন্য বার্ষিক ধারাবাহিক পেশাগত উন্নয়ন (CPD) কর্মসূচি বাধ্যতামূলক ও সহজলভ্য করতে হবে, বিশেষ করে গ্রামীণ ও প্রত্যন্ত অঞ্চলের শিক্ষকদের জন্য।

৫. শিক্ষক প্রশিক্ষণে ডিজিটাল সাক্ষরতা, কৃত্রিম বুদ্ধিমত্তা (AI), গবেষণা দক্ষতা, উদ্ভাবনী শিক্ষণ পদ্ধতি এবং অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার ওপর অধিক গুরুত্ব প্রদান করা প্রয়োজন।
৬. শিক্ষক শিক্ষা ও বিদ্যালয় শিক্ষার মধ্যে কার্যকর সমন্বয় গড়ে তোলার জন্য বিদ্যালয়ভিত্তিক ইন্টার্নশিপ, মেন্টরিং এবং বাস্তবভিত্তিক প্রশিক্ষণের সুযোগ সম্প্রসারণ করা উচিত।
৭. আত্মনির্ভর ভারতের চাহিদা অনুযায়ী শিক্ষক শিক্ষায় উদ্যোক্তা শিক্ষা, কর্মমুখী দক্ষতা, সমস্যা সমাধান এবং উদ্ভাবনী চিন্তনের উপাদান অন্তর্ভুক্ত করা প্রয়োজন।
৮. নীতি বাস্তবায়নের অগ্রগতি মূল্যায়নের জন্য কেন্দ্রীয় ও রাজ্য পর্যায়ে একটি নিয়মিত পর্যবেক্ষণ ও মূল্যায়ন ব্যবস্থা গড়ে তোলা উচিত।
৯. শিক্ষক শিক্ষার ক্ষেত্রে গবেষণা ও উদ্ভাবনকে উৎসাহিত করার জন্য বিশ্ববিদ্যালয়, শিক্ষক শিক্ষা প্রতিষ্ঠান এবং বিদ্যালয়ের মধ্যে সহযোগিতামূলক গবেষণা কার্যক্রম বৃদ্ধি করা প্রয়োজন।
১০. শিক্ষক শিক্ষাকে জাতীয় উন্নয়ন, মানবসম্পদ গঠন এবং আত্মনির্ভর ভারতের বৃহত্তর লক্ষ্যের সঙ্গে সমন্বিত করে দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা গ্রহণ করা উচিত।

## Conclusion

জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ ভারতীয় শিক্ষাব্যবস্থার একটি যুগান্তকারী সংস্কারমূলক উদ্যোগ, যেখানে শিক্ষককে শিক্ষাগত পরিবর্তনের প্রধান চালিকাশক্তি হিসেবে বিবেচনা করা হয়েছে। বর্তমান গবেষণার বিশ্লেষণ থেকে প্রতীয়মান হয় যে শিক্ষক প্রস্তুতি, পেশাগত উন্নয়ন এবং শিক্ষার গুণগত মান—এই তিনটি উপাদান পরস্পর নিবিড়ভাবে সম্পর্কযুক্ত এবং আত্মনির্ভর ভারত গঠনের ক্ষেত্রে অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে। NEP-2020-এর অধীনে ITEP, NPST, CPD এবং বহুবিষয়ক শিক্ষক শিক্ষা কাঠামো শিক্ষকদের দক্ষতা, পেশাদারিত্ব এবং গবেষণামুখী মনোভাব উন্নয়নের নতুন সম্ভাবনা সৃষ্টি করেছে।

গবেষণার ফলাফল নির্দেশ করে যে মানসম্পন্ন শিক্ষক শিক্ষা দক্ষ ও উদ্ভাবনী শিক্ষক তৈরির মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের মধ্যে একবিংশ শতাব্দীর প্রয়োজনীয় দক্ষতা, সৃজনশীলতা, সমালোচনামূলক চিন্তন এবং কর্মমুখী সক্ষমতা বিকাশে সহায়তা করে। এর ফলে একটি দক্ষ মানবসম্পদ গড়ে ওঠে, যা আত্মনির্ভর ভারতের অর্থনৈতিক, সামাজিক এবং প্রযুক্তিগত উন্নয়নের ভিত্তি হিসেবে কাজ করতে পারে।

তবে গবেষণায় এটিও প্রতীয়মান হয়েছে যে নীতির সফল বাস্তবায়নের ক্ষেত্রে অবকাঠামোগত সীমাবদ্ধতা, প্রযুক্তিগত বৈষম্য, প্রশিক্ষণের অসম প্রাপ্যতা এবং প্রতিষ্ঠানগত প্রস্তুতির ঘাটতি গুরুত্বপূর্ণ চ্যালেঞ্জ হিসেবে বিদ্যমান। এই চ্যালেঞ্জসমূহ দূর করতে সমন্বিত পরিকল্পনা, পর্যাপ্ত বিনিয়োগ, শিক্ষকবান্ধব নীতি এবং ধারাবাহিক পেশাগত সহায়তা নিশ্চিত করা প্রয়োজন।

পরিশেষে বলা যায় যে শিক্ষক শিক্ষা, শিক্ষার গুণগত মান এবং আত্মনির্ভর ভারত একটি পারস্পরিক নির্ভরশীল ত্রিমাত্রিক কাঠামো গঠন করে। এর মধ্যে শিক্ষক শিক্ষা হলো মূল ভিত্তি,

যা গুণগত শিক্ষার মাধ্যমে দক্ষ মানবসম্পদ তৈরি করে এবং আত্মনির্ভর ভারতের স্বপ্ন বাস্তবায়নের পথকে সুদৃঢ় করে। সুতরাং, NEP-2020-এর সফল বাস্তবায়নের জন্য শিক্ষক শিক্ষার গুণগত উন্নয়নকে সর্বোচ্চ অগ্রাধিকার প্রদান করা সময়ের দাবি।

## References

1. Darling-Hammond, L. (2017). *Teacher education around the world: What can we learn from international practice?* European Journal of Teacher Education, 40(3), 291–309.
2. Day, C., & Sachs, J. (2004). *International handbook on the continuing professional development of teachers*. Open University Press.
3. Dutta, I. (2022). Professional preparation of pre-service teachers post NEP-2020: Some suggestive changes for quality improvement. *Voices of Teachers and Teacher Educators*, 11(2), 67–80.
4. Government of India. (2020). *Atmanirbhar Bharat Abhiyan*. New Delhi: Government of India.
5. Govinda, R., & Bandyopadhyay, M. (2020). Teacher education in India: Emerging challenges. *Journal of Educational Planning and Administration*, 34(4), 391–408.
6. Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Professional capital: Transforming teaching in every school*. Teachers College Press.
7. Hattie, J. (2018). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
8. Ministry of Education. (2020). *National Education Policy 2020*. New Delhi: Government of India.
9. National Council for Teacher Education (NCTE). (2024). *National Professional Standards for Teachers (NPST): Draft Guidelines*. New Delhi: NCTE.
10. OECD. (2020). *Education policy outlook: India*. Paris: OECD Publishing.
11. Patwardhan, M., & Abrol, B. (2023). Towards achieving the aims of NEP 2020: Enablers for effective learning in an online teacher professional development programme. *Voices of Teachers and Teacher Educators*, 12(2), 111–125.
12. Priestley, M., Biesta, G., & Robinson, S. (2015). Teacher agency and curriculum change. *Curriculum Journal*, 26(4), 626–640.
13. Sharma, G., Mittal, R., & Zayan. (2023). Teacher education in India's National Education Policy 2020: Knowledge traditions, global discourses and national regulations. *Contemporary Education Dialogue*, 20(2), 159–181.
14. Timperley, H. (2011). *Realizing the power of professional learning*. Open University Press.
15. UNESCO. (2015). *Teacher policy development guide*. Paris: UNESCO.
16. UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. Paris: UNESCO.
17. Villegas-Reimers, E. (2003). *Teacher professional development: An international review of the literature*. Paris: UNESCO International Institute for Educational Planning.